

Objectif : Comprendre la numération arabe



Exercice 1 : Dans le nombre 45 093 :

- a) le chiffre des unités est : d) le nombre d'unités est :
 b) le chiffre des milliers est : e) le nombre de milliers est :
 c) le chiffre des centaines est : f) le nombre de centaines est :

Exercice 2 : Dans le nombre 4 319,710 8 :

- a) La partie entière est : et la partie décimale est :
 b) Quel est le chiffre des unités ? Quel est le nombre d'unités ?
 c) Quel est le chiffre des centaines ? Quel est le nombre de centaines ?
 d) Quel est le chiffre des dixièmes ? Quel est le nombre de dixièmes ?
 e) Quel est le chiffre des millièmes ? Quel est le nombre de millièmes ?

Exercice 3 : Ecrire chaque nombre de façon à le lire plus facilement et supprimer les zéros inutiles :

- a) 2073 =
 b) 01234560 =
 c) 00565024307,00 =

Exercice 4 : Trouver chaque nombre.

a. Je suis un nombre décimal à 5 chiffres.
 Mon chiffre des centièmes est 8.
 Mon chiffre des dixièmes et des centaines est 7.
 Mon chiffre des unités est 4.
 Mon chiffre des dizaines est 9.

b. Je suis un nombre décimal à 4 chiffres.
 Mon chiffre des dixièmes est 6.
 Mon chiffre des unités et des centièmes est la moitié de celui des dixièmes.
 Mon chiffre des millièmes est le tiers de celui des dixièmes.

c. Je suis un nombre décimal à 5 chiffres.
 Mon nombre de dixièmes est 243.
 Mon chiffre des centièmes est la somme de celui des unités et de celui des dixièmes.
 Mon chiffre des millièmes est le produit de celui des dizaines par celui des dixièmes.

Objectif : Utiliser les différentes écritures d'un nombre décimal



Exercice 5 : Compléter le tableau

Ecriture fractionnaire	Centaines	Dizaines	Unités	Dixièmes	Centièmes	Millièmes	Ecriture décimale
$\frac{3764}{100}$							
$\frac{642}{10}$							
							83,52
							127,629

Exercice 6 : Donner l'écriture décimale des nombres suivants

$$\frac{48}{10} =$$

$$\frac{674}{1000} =$$

$$\frac{8864}{100} =$$

$$\frac{598}{10} =$$

$$\frac{3}{10} =$$

$$\frac{761}{100} =$$

Exercice 7 : Donner l'écriture fractionnaire des nombres suivants

65,98 =

34,9 =

0,03 =

3,05 =

912,609 =

5,972 =

Exercice 8 : Décomposer les nombres suivants

67,4 =

942,12 =

101,516 =

28,503 =

Exercice 9 : Recomposer les nombres suivants

$3 \times 10 + 2 \times 1 + 5 \times \frac{1}{10} =$

$1 \times 10 + 2 \times 1 + 4 \times \frac{1}{100} =$

$7 \times 100 + 4 \times 10 + 4 \times 1 + 9 \times \frac{1}{10} + 5 \times \frac{1}{100} =$

$9 \times 10 + 8 \times 1 + 6 \times \frac{1}{10} + 5 \times \frac{1}{1000} =$

Objectif : Maîtriser les unités



Exercice 10 : Associer à chaque préfixe sa signification :

- | | | | |
|-------|---|---|----------------------|
| centi | • | • | 10 fois plus grand |
| kilo | • | • | 100 fois plus petit |
| déca | • | • | 100 fois plus grand |
| milli | • | • | 1000 fois plus petit |
| déci | • | • | 10 fois plus petit |
| hecto | • | • | 1000 fois plus grand |

Exercice 11 : Compléter en utilisant la bonne unité : mL, L, cL, kg, g, T, m, km, cm

Record du lancer de javelot : 98,48

Homme le plus lourd du monde : 597

Bouteille d'eau : 1,5

Masse d'une girafe : 1

Largeur d'une feuille A4 : 21

Hauteur de la tour Eiffel : 324

Brique de jus de pomme : 20

Masse d'une pomme : 150

Distance Paris-Limoges : 392

Bouteille de shampoing : 300

Exercice 12 : Convertir les mesures suivantes :

84 km = m

4,350 kg = g

0,75 L = cL

5 000 m = km

30 t = kg

300 mL = L

2,5 m = cm

3 000 mg = g

5 L = dL

27 mm = cm

500 g = kg

164 cm = m

50 cL = L