
Exercice 1

Suivez strictement les consignes ci-dessous en accomplissant ce travail le plus rapidement possible.

Directives à suivre :

1. Mettez-vous au travail, aussitôt que possible, après avoir lu entièrement ces directives avec minutie et précision. Pensez à vous chronométrer.
2. Indiquez votre nom, votre prénom et votre classe en haut à gauche de la feuille.
3. Mettez comme titre « Apprendre à lire un énoncé ».
4. Encadrez ce titre de rouge.
5. Inscrivez entre ces parenthèses l'ensemble de vos prénoms.
(.....)
6. Au dos de la feuille, construisez un cercle dans un carré dont les côtés mesurent 8 cm.
7. Dessinez un petit cœur au centre de ce cercle.
8. Faites votre signature dans le coin inférieur droit de la feuille.
9. Regardez par la fenêtre et trouvez un adjectif qui caractérise le temps qu'il fait. Inscrivez-le sous le carré.
10. Levez-vous et étirez-vous très calmement avant de vous rasseoir.
11. Demandez à votre voisin (ou voisine) s'il (elle) est heureux (heureuse). Notez la réponse en bas de la feuille.
12. Tapotez discrètement votre table avec votre stylo quatre fois.
13. Il y a une faute d'orthographe dans cette consigne : soulignez l'endroit où elle se trouve. Si vous ne la repérez pas, tracez une croix devant le nombre 10.
14. Multipliez votre âge par 2 ; ajoutez 4 au produit obtenu et indiquez le total dans la marge de votre feuille.
15. Dites tout haut : « Je suis arrivé à la quinzième consigne. »
16. Dessinez un petit rond près de votre signature.
17. Surlignez le mot qui vous semble le plus important de cette phrase.
18. Allez tracer une croix au tableau et revenez vous asseoir.
19. Épelez posément le mot CONSIGNE à voix basse avant de respirer profondément.
20. Vous avez maintenant lu toutes les directives. N'accomplissez que les troisième et quatrième.

Exercice 2 : Vocabulaire

Dans un énoncé, les verbes sont très importants. Ils vous permettent de savoir ce que vous devez faire. Mais, en connaissez-vous vraiment le sens ? Savez-vous ce que l'on attend de vous ? **Associez les verbes aux définitions :**

A	Analyser
B	Exposer
C	Expliciter
D	Commenter
E	Critiquer
F	Expliquer
G	Discuter
H	Comparer
I	Démontrer
J	En déduire
K	Vérifier
L	Illustrer
M	Conjecturer

1	Examiner pour en faire ressortir les qualités et les défauts.
2	Examiner en étudiant le pour et le contre.
3	Confronter pour faire ressortir les différences et les ressemblances.
4	Faire des remarques, des observations, pour expliquer un texte, un fait.
5	Décomposer un texte en ses éléments essentiels afin d'en saisir les rapports, discerner les différentes parties d'un tout.
6	Rendre plus clair un point de vue en le développant ou en reformulant.
7	Faire comprendre, éclairer le sens d'une citation, d'un texte.
8	Présenter une question, un problème, avec les développements nécessaires, de façon ordonnée.
9	Donner des exemples.
10	Tester rapidement la réponse proposée.
11	Formuler une hypothèse : « Ceci semble vrai ».
12	Utiliser les résultats précédents pour obtenir un nouveau résultat.
13	Construire un raisonnement argumenté, logique, qui s'appuie sur des données et des propriétés connues.

Exercice 3 : Comprendre ce qu'on vous demande

Un énoncé attend une certaine démarche. C'est donc à vous de savoir si :

1. Il demande une réponse brève, un mot.
2. Il demande une réponse longue.
3. Il fait appel à l'apprentissage d'une leçon avant de faire l'exercice.
4. Il demande des recherches et/ou lecture de documents avant de pouvoir le faire.
5. Il n'indique pas très précisément quel travail il faut faire, ce qu'on attend de l'élève.
(Il manque un verbe de consigne ou une question.)

À vous de jouer ! Voici des énoncés de devoirs : mettez le chiffre qui convient selon le type de démarche(s) ou d'information(s). Il peut y avoir plusieurs chiffres pour un même énoncé.

- A. Fiche sur les fonctions.
- B. Citez les principales étapes de la résolution d'une équation.
- C. Vous êtes face à un texte explicatif. Transformez-le en récit en utilisant les informations qu'il contient.
- D. Le théorème de Pythagore.

- E. Résumez le chapitre 3 de *Comme un roman*.
- F. Trouvez un synonyme pour les termes « équiprobable », « successif ».
- G. Racontez votre journée de dimanche dernier.
- H. Que signifie le sigle « FCC » ?
- I. Quel est le premier constructeur mondial d'automobiles ?
- J. Expliquez les variations de fonctions.
- K. Equations et inéquations.
- L. À quel type de fonction a-t-on à faire ?

Conseils







Pour être efficace dans une lecture de sujet, il vous faut bien identifier quatre éléments :

1. les données (ou thèmes) : Quel est le sujet sur lequel porte mon travail ?
2. les verbes : Quelle démarche sera la mienne ?
3. les compléments : Que dois-je réaliser ? Quelles limites ? Quel support ? Quel document ? Quelles conditions ? Quelles qualités sont particulièrement attendues ? etc.
4. les « petits mots » :

Un, deux, trois	Un nombre précis de choses.
Chaque	Une répétition de choses.
Le, la	Une chose précise.
Les	Plusieurs choses précises sans en oublier.
Des	Plusieurs choses sans en préciser le nombre.
Tous les	Ne rien oublier. À vous d'en préciser le nombre.
Et	Deux choses à prendre en compte, ensemble ou successivement.
Ou	L'existence de deux choses ; parfois un choix à faire.
Avec, sans	Une précision qui accompagne un autre renseignement.
Puis, ensuite, après	Une succession dans le temps.
Si	Une condition. Il faudra vérifier qu'elle est vraie dans le cas présent.
Alors	Sert à préciser ce qui se passe quand c'est vérifié.

Exercice 4 : Information utile

Cochez les informations utiles pour répondre à la question.

	<p>Pour composer un bouquet, madame Grima utilise 6 roses, 6 œillets et 6 iris. Les roses coûtent 3 euros, les œillets coûtent 2 euros et les iris coûtent 5 euros.</p> <p><i>Combien de fleurs composent ce bouquet ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 6 roses</p> <p><input type="checkbox"/> 6 œillets</p> <p><input type="checkbox"/> 6 iris</p> <p><input type="checkbox"/> 3 euros</p>
	<p>Estelle, qui a 9 ans, mesure 138 cm. Son petit frère mesure 11 cm de moins qu'elle.</p> <p><i>Quelle est la taille de son frère ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 9 ans</p> <p><input type="checkbox"/> 138 cm</p> <p><input type="checkbox"/> 11 cm</p>
	<p>Au supermarché, papa a acheté 12 bouteilles d'eau. Une bouteille contient 2 litres. En rangeant les bouteilles, vers 14 heures, il en a cassé 2.</p> <p><i>Combien de bouteilles papa a-t-il maintenant ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 12 bouteilles</p> <p><input type="checkbox"/> 2 litres</p> <p><input type="checkbox"/> 14 heures</p> <p><input type="checkbox"/> 2 (bouteilles)</p>
	<p>Pour le spectacle du 20 décembre, on a vendu 40 places à 18 € et 50 places à 12 €.</p> <p><i>Quel est le nombre de places vendues pour le spectacle ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 20 décembre</p> <p><input type="checkbox"/> 40 places</p> <p><input type="checkbox"/> 18 €</p> <p><input type="checkbox"/> 50 places</p>
	<p>Le 10 septembre, lors d'une course de 5 km, 100 élèves de l'école Daudet sont au départ. 30 élèves abandonnent.</p> <p><i>Combien d'élèves ont terminé la course ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 10 septembre</p> <p><input type="checkbox"/> 5 km</p> <p><input type="checkbox"/> 100 élèves</p> <p><input type="checkbox"/> 30 élèves</p>
	<p>Julien est allé dans un grand magasin à 13 h 30. Il a acheté 2 livres pour 20 € et 1 jeu vidéo à 25 €. Il est sorti du magasin à 14 h 30.</p> <p><i>Combien a-t-il dépensé ?</i></p>	<p><input type="checkbox"/> 13 h 30</p> <p><input type="checkbox"/> 2 livres</p> <p><input type="checkbox"/> 20 €</p> <p><input type="checkbox"/> 1 jeu</p> <p><input type="checkbox"/> 25 €</p> <p><input type="checkbox"/> 14 h 30</p>

Exercice 5 : Trouver la question

Voici les réponses aux consignes de deux exercices. Rédiger les consignes de chaque exercice en utilisant les verbes de la liste suivante :

Décrire - Comparer - Déterminer - Justifier - Calculer - Conjecturer

A. On donne ci-dessous le tableau de variations d'une fonction f .

x	-2	1	4	8
$f(x)$	2	0	3	1

1. La fonction f est décroissante sur les intervalles $[-2 ; 1]$ et $[4 ; 8]$. La fonction f est croissante sur l'intervalle $[1 ; 4]$.
2. $f(1) = 0$ et $f(-2) = 2$.
3. $2 < 3$. Or la fonction f est croissante sur l'intervalle $[1 ; 4]$ donc $f(2) < f(3)$.
 $5 < 7$. Or la fonction f est décroissante sur l'intervalle $[4 ; 8]$ donc $f(5) > f(7)$.

B. Soit $f(x) = x^2 - 4x + 1$ pour tout réel x .

1. $f(-1) = (-1)^2 - 4 \times (-1) + 1 = 6$.
 $f(5) = 5^2 - 4 \times 5 + 1 = 6$.
2. En utilisant la calculatrice, le minimum semble être -3 atteint pour $x = 2$.